

Государственное бюджетное образовательное
учреждение города
«Центр спорта и образования «Самбо 70»
Департамента спорта города Москвы

Принято на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
Протокол № 1 от
«27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ «Центр спорта и
образования «Самбо –
70»

Р.А. Дайшев

подпись

Приказ № 319 от
« 01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Практикум по испанскому языку»**

СОСТАВИТЕЛЬ:	Арболаез Перез Н. В
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (35 часов)
КЛАСС:	8
РАЗРАБОТАНО НА ОСНОВЕ	УМК «Испанский язык для 5-6 классов «Завтра» («Mañana»), авторы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, издательство «Просвещение», 2020

Москва 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (начальный уровень), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа предназначена для обучения школьников испанскому языку как второму иностранному в общеобразовательных учреждениях (первый год обучения) на основе линии УМК «Испанский язык как второй иностранный для 5-6 классов «Завтра» («Mañana»)) авторы Костылева С. В., Сараф О. В. и Морено К.В.. Данный УМК является первым учебным пособием, разработанный издательством «Просвещение» совместно с испанским издательством «Анайя». Были использованы современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Учебник отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком

На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего (в том числе начального) образования. Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Знание языков помогает решать ежедневные вопросы проживания и адаптации к условиям жизни в другой стране или в другом регионе своей родины. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета

«Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (испанскому) на данном этапе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на предыдущем этапе.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Изучение испанского языка на данном этапе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей **изучение предмета «Испанский язык» решает следующие задачи:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* учеников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Данная программа обучения испанскому языку направлена на реализацию **следующих требований** Государственного стандарта общего образования:

- *личностных*, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметных*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметных*, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать очень краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, очень кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать относительно полно и точно высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

в области чтения

- читать простые небольшие тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- писать личное письмо;
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств), пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты. **УЧЕБНО-**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ Развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на испанском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на испанском языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на испанском языке. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В средней школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового начального уровня владения испанским языком.

Орфография

Ознакомление и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового начального уровня.

Фонетическая сторона речи

Развитие и совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в испанских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Изучение лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматическими явлениями (настоящее, прошедшее, будущее времена); употребление артиклей; местоимений; прилагательных; предлогов; числительных.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой

деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Документ Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") отражает итог начатой еще в 1971 году работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. Участники данного проекта попытались создать стандартную терминологию, систему единиц, или общепонятный язык для описания того, что составляет предмета изучения, а также для описания уровней владения языком, независимо от того, какой язык изучается, в каком образовательном контексте – какой стране, институте, школе, на курсах, или частным образом, и какие методики при этом используются. В итоге была разработана **система уровней владения языком и система описания этих уровней** с использованием стандартных категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания стандартным языком любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки задач – целей обучения и заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями.

Согласно Европейской системе уровней существует 3 крупных уровней (А, В, С). В общеобразовательной школе на начальном этапе, а именно первый и второй год изучения испанского языка, ученик должен освоить уровень А1, т.е. А – элементарное владение языком, 1 – уровень «выживания». Таким образом под А1 уровнем владения иностранным языком понимается, что **ученик должен понимать и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; может представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.**

В соответствии с вышеизложенным можно выделить следующие критерии владением испанского языка на начальном уровне А1:

Понимание:

Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и простые фразы в звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и
-------------	---

	ближайшем окружении.
Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, текстах или на плакатах.

Говорение:

Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, строя простые фразы с использованием изученной лексики. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю, моем хобби, школе, сделанных покупках.

Письмо:

Письмо	Я умею писать открытки личное письмо, заполнять формуляры.
Грамматика	Я могу писать простые предложения, используя разные времена (настоящее, прошедшее и будущее) или глагольные конструкции передающие значение других грамматических времен
Лексика	Я умею употреблять знакомые слова, словосочетания и глагольные выражения

Работа учащихся оценивается *по критериям*, разработанным согласно требованиям *Международного Бакалавриата для второго иностранного языка на начальном этапе (A1-A2)*.

Данные критерии были адаптированы для предмета – испанский язык как второй иностранный язык (начальный уровень) в средней школе. Данный способ оценивания учащихся был выбран в связи с тем, что критериальное оценивание дает более полную картину знаний и умений ученика.

Критерии оценивания *говорения*
Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 10 фраз (не более 1,5 минуты).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют

	<p>пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 8 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь учащегося в целом понятна, в основном соблюдает интонационный рисунок. Учащийся допускает фонетические ошибки, не затрудняющие понимание его высказывания. Объем высказывания – менее 6 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые логические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного (2-3 реплик с каждой стороны).</p>

3	<p>Учащийся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддержать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. <p>Объем высказывания менее заданного (2 реплик с каждой стороны).</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного (1 реплик с каждой стороны).</p>

Критерии оценивания письма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит высказывание в соответствии с указанным заданием.</p> <p>Текст разделен на абзацы.</p> <p>Структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной задаче.</p> <p>Учащийся использует в полном объеме лексический запас и грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более двух лексико-грамматические ошибок, не затрудняющих понимание содержания текста.</p> <p>Пунктуационные ошибки отсутствуют (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Объем – 30-40 слов.</p>
4	<p>Учащийся логично строит высказывание в соответствии с указанным заданием.</p> <p>Текст разделен на абзацы.</p> <p>Структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся использует в полном объеме лексический запас и простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более четырех лексико-грамматические ошибок, не затрудняющих понимание содержания текста.</p> <p>Пунктуационные ошибки отсутствуют (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Объем – менее 30 слов.</p>

3	<p>Учащийся не всегда логично строит высказывание в соответствии с указанным заданием.</p> <p>Деление текста на абзацы нелогично.</p> <p>Структурное оформление текста соответствует не в полном объеме нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся допускает ошибки в использовании лексических единиц и простых грамматических структурах.</p> <p>Допускается не более шести лексико-грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания текста.</p> <p>Пунктуационные ошибки частично присутствуют (отсутствие точки, вопросительных и восклицательных знаков в начале предложения).</p> <p>Объем – менее 25 слов.</p>
2	<p>Отсутствует логика в построении высказывания.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено частично.</p> <p>Деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Отсутствует или нарушено структурное оформление текста.</p> <p>Учащийся допускает большое количество ошибок в использовании лексических единиц и простых грамматических структурах, затрудняющие понимание содержания текста.</p> <p>Присутствуют пунктуационные ошибки (отсутствие точки, вопросительных и восклицательных знаков в начале предложения).</p> <p>Объем – менее 20 слов.</p>

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся понимает содержание текста в полном объеме.</p> <p>Умеет извлекать основную, полную и необходимую информацию.</p> <p>Учащийся понимает значение слов в контексте.</p> <p>Отсутствуют интонационные и фонетические ошибки.</p> <p>Учащийся не допускает ошибки, отвечая на вопросы или пересказывая текст.</p> <p>Объем текста – более 40 слов.</p>
4	<p>Учащийся понимает содержание текста в полном объеме.</p> <p>Умеет извлекать основную и необходимую информацию.</p> <p>Учащийся понимает значение слов в контексте.</p> <p>Учащийся делает не более двух интонационных или фонетических ошибок.</p> <p>Учащийся допускает одну ошибку, отвечая на вопросы</p> <p>Пересказывая текст, передает содержание в полном объеме.</p>
3	<p>Учащийся понимает содержание текста не в полном объеме.</p> <p>Умеет извлекать основную и частично необходимую информацию.</p> <p>Учащийся испытывает затруднения в понимании значения слова в контексте.</p> <p>Присутствует несколько интонационных ошибок.</p> <p>Учащийся произносит слова с фонетическими ошибками (не более 4) и неправильно ставит ударение в слове (не более 3).</p> <p>Учащийся допускает ошибки (не более 3), отвечая на вопросы по содержанию текста.</p> <p>При пересказе текста происходит частичное нарушение последовательности</p>

	событий в тексте.
2	<p>Учащийся понимает содержание текста в частичном объеме. Извлекает не полностью необходимую информацию. Учащийся испытывает затруднения в понимании значения слова в контексте. Присутствуют интонационные ошибки. Учащийся произносит слова с фонетическими ошибками (более 4) и неправильно ставит ударение в слове (более 3). Учащийся допускает ошибки (более 3), отвечая на вопросы по содержанию текста. При пересказе текста происходит нарушение последовательности событий в тексте.</p>

Критерии оценивания аудирования

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся понимает содержание текста в полном объеме. Умеет извлекать основную, полную и необходимую информацию. Учащийся понимает значение слов в контексте. Учащийся не допускает ошибки, отвечая на вопросы или пересказывая текст. Объем текста – более 30 слов.</p>
4	<p>Учащийся понимает содержание текста в полном объеме. Умеет извлекать основную и необходимую информацию. Учащийся понимает значение слов в контексте. Учащийся допускает одну ошибку, отвечая на вопросы Пересказывая текст, передает содержание, испытывая затруднения, не нарушающие последовательность содержания.</p>
3	<p>Учащийся понимает содержание текста не в полном объеме. Умеет извлекать основную и частично необходимую информацию. Учащийся испытывает затруднения в понимании значения слова в контексте. Учащийся допускает ошибки (не более 3), отвечая на вопросы по содержанию текста. При пересказе текста происходит частичное нарушение последовательности событий в тексте.</p>
2	<p>Учащийся понимает содержание текста в частичном объеме. Извлекает не полностью необходимую информацию. Учащийся испытывает затруднения в понимании значения слова в контексте. Учащийся допускает ошибки (более 3), отвечая на вопросы по содержанию текста. При пересказе текста происходит нарушение последовательности событий в тексте.</p>

**Учебно-тематический план
Календарно-тематическое планирование
по испанскому языку для 8 класса**

Общее количество часов 35

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Номер урока	Дата проведения	Содержание	Количество часов
1	1 неделя	Вводное повторение	1
2	2 неделя	Повторение употребления и образования настоящего времени	1
3	3 неделя	Введение ЛЕ по теме «За покупками»	1
4	4 неделя	Степени сравнения прилагательных	1
5	5 неделя	Введение ЛЕ	1
	6 неделя	Введение ЛЕ по теме «Первый день занятий»	1
7	7 неделя	Города Испании. Развитие навыков диалогической речи.	1
8	8 неделя	Числительные. Развитие грамматических навыков.	1
9	9 неделя	Подготовка к контрольной работе.	1
10	10 неделя	Контрольная работа № 1.	1
11	11 неделя	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1
12	12 неделя	Введение ЛЕ по теме «Мой дом»	1
13	13 неделя	Развитие навыков письменной речи.	1
14	14 неделя	Города Латинской Америки. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
15	15 неделя	Аудирование по теме «Латинская Америка»	1
16	16 неделя	Употребление безличной формы глагола «быть»	1
17	17 неделя	Одежда. Введение новой лексики.	1
18	18 неделя	Предлоги места. Аудирование	1
19	19 неделя	Работа с текстом «Дом» Проект «Мой дом»	1
20	20 неделя	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
21	21 неделя	Подготовка к контрольной работе	1
22	22 неделя	Контрольная работа № 2	1

23	23 неделя	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1
24	24 неделя	Развитие навыков диалогической речи	1
25	25неделя	Счет от 1 до100	1
26	26 неделя	Введение ЛЕ по теме: «Погода. Времена года»	1
27	27 неделя	Аудирование по теме «Времена года»	1
28	28 неделя	Работа с текстом «Погода»	1
29	29 неделя	Подготовка к контрольной работе	1
30	30 неделя	Контрольная работа № 2	1
31	31 неделя	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1
32	32 неделя	Введение ЛЕ по теме «День рождение»	1
33	33неделя	Написание письма – поздравления другу	1
34-35	34-35неделя	Повторение пройденного	1

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект «Испанский язык для 5-6 классов «Завтра» («Mañana»)» состоит из учебника с электронным аудиоприложением в формате CD mp3, тетрадь учебник для учителя (С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, издательство «Просвещение», 2020 г.).

Список литературы (дополнительной)

УМК "Chicos Chicas 1". María Ángeles Palomino. Мадрид: издательство Edelsa, 2019
 Учебник «Nuevo ELE» (inicial 1). Virgilio Borobio. Мадрид: издательство SMeLe, 2020
 Учебник «Gramática española en dibujos». С. Moreno. М.: Просвещение, 2018

