**ОТЧЕТ**

**по научно-исследовательской работе**

**за 2013-2014 учебный год**

**Экспериментальная площадка МПГУ**

**«Развитие личности школьника, мотивированного на занятия спортом средствами интеграции компонентов социально и личностно значимой образовательной деятельности»**

***«Исследование содержания педагогических требований к интеллектуально опосредованной деятельности подростка с ориентацией на качество учебных и спортивных достижений»***

**Научные руководители проекта:**

**Кузьменко Г.А., кандидат педагогических наук, доцент,**

**и.о. декана факультета физической культуры МПГУ,**

**Юдин Б.Д., д.м.н., профессор**

**ответственный за организацию деятельности научно-образовательной площадки: Луговских Тамара Николаевна, директор общеобразовательной школы ГБОУ «Центр спорта и образования «Самбо-70»**

**Базовая школа:**

**1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр спорта и образования «Самбо-70»**

**Департамента физической культуры и спорта города Москвы**

**МПГУ, г. Москва**

**2013-2014 гг.**

Современный этап развития общего образования характеризуется направленностью на приложение знаний, умений и сформированных способностей в предметную деятельность, позволяющую обучающемуся самостоятельно решать проблемы личностного и предпрофессионального развития. Реализация государственного запроса в образовательной среде Центров Спорта и Образования в соответствии с содержанием ФГОС основного общего образования [5, *с. 2*] возможна при условии развития системы требований к качеству учебной и спортивной деятельности подростка, когда подросток понимает, принимает и применяет данные требования в собственной жизнедеятельности, присваивая их на ценностно-смысловом уровне.

Процесс рассмотрения требований к качеству деятельности подростка требует определение понятия «успешность». Так, учебная успешность подростка, по мнению С.В. Фоминой, есть «интегративное качество личности, предполагающее высокую мотивацию достижения цели, критичность мышления, ответственность и готовность к самостоятельной деятельности», основанную на актуализации «мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов» [4, *с. 21*]. Фактически, в представленном понятии преломляются требования к мотивационно-ценностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, регулятивной сферам личности. Успешность в спортивной деятельности обусловлена реализацией соревновательно-значимых качеств и способностей, обеспечивающих достижение индивидуально-максимального спортивного результата, и обеспечивается как исходными показателями развития интеллектуальных, волевых, регулятивных, психомоторных способностей и физических качеств (то, что дано от природы) и целесообразной их актуализацией, так и целенаправленным процессом их развития на тренировках и соревнованиях, поскольку данные способности встраиваются в механизм эффективной реализации деятельности [2, *с. 199;* 3, *с. 469*].

В ходе исследования данной проблематики мы провели анализ содержания более 50 программ учебных дисциплин, 7-9 классы (2013), входящих в основную образовательную программу общего образования (Гурьев С.В. под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура»; Погадаев Г.И. «Физическая культура»; Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура»; Смирнова О.В., Фёдоров В.А. «Физическая культура» и др.). Полученные результаты позволили выявить ряд проблем в формулировании требований к качеству деятельности. Среди них:

- авторы по-разному понимают содержание личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности;

- ожидаемые личностные и метапредметные результаты содержательно отстранены или не в полной мере отражают воспитательный и образовательный потенциал учебной дисциплины;

- при выборе ключевых требований к качеству (само) организации образовательного процесса ведущими выступают метапредметные результаты;

- в личностных результатах деятельности несоразмерно представлены качества интеллектуальной, эмоциональной, волевой, регулятивной, нравственной сфер личности.

Цель текущего исследования состоит в проведении анализа содержания современных педагогических требований к качеству интеллектуально опосредованной деятельности подростка и определении основных направлений их эффективной реализации. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, интервьюирование, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки, методы математической обработки информации.

Исследование проводилось на базе Центра образования и спорта «Самбо-70». В исследовании было задействовано 14 учителей-предметников и 6 тренеров по единоборствам, организующих образовательный процесс у 30 учащихся 8-х классов, занимающихся спортивными единоборствами.

Анализ результатов анкетирования учителей-предметников и тренеров по виду спорта, работающих с данными подростками позволяет констатировать наличие ряда трудностей в проектировании и реализации педагогических требований, ориентированных на повышение успешности учебной и спортивной деятельности:

- формирование содержания педагогических требований должно сопровождаться анализом факторов проверяемости и информативности (рис. 1, табл. 1, луч № 2, №3): применяемые учителями (83,7%; 74,1%) и тренерами (61%; 61,1%) средства не в полной мере соответствуют данным критериям;

- реализация положений ФГОС в системе педагогических требований ориентирует на соразмерное формирование метапредметных, личностных и предметных результатов деятельности (рис. 1, табл. 1, лучи №№ 4-6): содержание требований учителей представлено как 56% : 21,6% : 22,4% (наблюдается меньший акцент на личностные и предметные результаты); содержание требований тренеров, преподающих учебную дисциплину «Физическая культура» на 88,8% сформулировано в контексте рассматриваемых результатов, среди них – существенный акцент на личностные (63%); предметная направленность представлена чрезвычайно недостаточно (5,5%);

- педагогические требования к качеству деятельности должны предусматривать локализацию данной деятельности в сферах: интеллектуальной («скорость принятия решения»; «инициативность»; «нестандартность решения»; «аналитичность / синтетичность» и др.); эмоциональной («во имя нашей спортивной команды!»; «с настроем, с воодушевлением, радостно» и др.); волевой («целеустремленность», «решительность», «настойчивость» и др.); коммуникативной («в конструктивном взаимодействии» и др.); нравственной («ответственность», «трудолюбие», «уважение к себе и окружающим», «ценности коллектива» и др.), (рис. 1, табл. 1, лучи №№ 7-11); мы видим, что предметная реализация педагогических требований у учителей в большей мере сосредоточена на интеллектуальных (59,8%) и на коммуникативных (15,8%) качествах, тогда как у тренеров – на волевых (29,6%) и нравственных (22,2) качествах;

- исследуя подкрепленность требования проявлением качеств (ответ на вопрос: «Какими ресурсами будут достигнуты ожидаемые результаты?»), мы выявили мнение учителей как «подобное – подобным»: интеллектуально опосредованная деятельность – за счет группы интеллектуальных способностей (соотношение 59,8%:19,9%); тогда как мнение тренеров: волевая активность осуществляется на основе волевых качеств (29,7) и с привлечением нравственных качеств (13%) как нравственно направленная воля; вместе с тем в требованиях тренеров наблюдаются низкие значения качеств интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной природы; в целом, внутри педагогического требования отсутствует связь и опора на сопряженные качества, позволяющие интегрировать интеллектуальную, эмоциональную, волевую, коммуникативную, нравственную сферы личности (рис. 1, табл. 1, лучи №№ 12-16), (рис. 2 – соотнесение показателей обусловленности избранного критерия активностью соответствующей сферы и его подкрепленности проявлением качеств определенной природы);

- применяемые критерии качества достижений с позиции хронологии и структуры учебной и спортивной деятельности наиболее соответствуют основной фазе деятельности (рис. 1, луч 18), и немногим – заключительной фазе (рис. 1, табл. 1, луч 19), тогда как фазе вхождения в деятельность не уделяется особого внимания (рис. 1, табл. 1, луч 18); отсутствуют требования, актуализирующие качество действия (рис. 1, табл. 1, луч 20); не наблюдается преемственности требований в системе «операция – действие – деятельность» (акцентируется качество операции и деятельности, тогда как действие остается вне поля внимания);

- возможность применения предъявляемых требований педагогами составляет 87,2, а самим обучающимся – 48,1 (фактически, 45% требований учитель формирует «для себя», «сложно», вне связи с конкретными ожидаемыми результатами). Тогда как из сформулированных тренером и применимых для юного спортсмена в педагогическом контроле требований (57,4%) принимаются к действию все, поскольку они характеризуются большей ясностью смыслов, понятны юным спортсменам. Вместе с тем, сами обучающиеся из предъявляемых к ним требований принимают от 30% до 80%, среди принятых – применяют в практике самоконтроля периодически и систематически от 30% до 86%, соответственно, реализуется (в большей мере периодически) 68,8% требований, что в полной мере позволяет нам заключить необходимость интеграции требований на метапредметном, личностном и предметном уровнях в структуре целостной деятельности и отдельных ее этапов.

Рис. 1. Сравнительная характеристика критериев качества учебной и спортивной деятельности, применяемых в образовательном и учебно-тренировочном процессе учителя общеобразовательной школы (ряд 1) и тренера по виду спорта (ряд 2).

Примечание:

Таблица 1

Комплексная характеристика содержания педагогических требований как критериев, формирующих успешность учебной и спортивной деятельности подростка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № луча, рис. 1 | % случаев | Характеристика педагогических требований | | |
| учителя | тренера | средний показатель |
| 1 | *количество критериев* | *8,6* | *9* | *8,7* |
| 2 | проверяемость критерия,% | 83,7 | 61 | 77 |
| 3 | информативность критерия,% | 74,1 | 61,1 | 7 |
| 4 | метапредметная направленность,% | 56 | 20,3 | 47,1 |
| 5 | личностная направленность,% | 21,6 | 63 | 34,5 |
| 6 | предметная направленность,% | 22,4 | 5,5 | 17,2 |
| 7 | интеллектуальная обусловленность критерия,% | 59,8 | 16,6 | 46,6 |
| 8 | эмоциональная обусловленность критерия,% | 2,4 | 7,4 | 4 |
| 9 | волевая обусловленность критерия,% | 5 | 29,6 | 12,6 |
| 10 | коммуникативная обусловленность критерия,% | 15,8 | 13 | 15 |
| 11 | нравственная обусловленность критерия,% | 5,8 | 22,2 | 11 |
| 12 | подкрепленность проявлением интеллектуальных качеств,% | 19,9 | 11,1 | 17,2 |
| 13 | подкрепленность проявлением качеств эмоциональной природы,% | 8,3 | 1,8 | 6,3 |
| 14 | подкрепленность проявлением качеств волевой природы,% | 10,8 | 29,7 | 16,6 |
| 15 | подкрепленность проявлением качеств коммуникативной природы, % | 7,4 | 3,7 | 6,3 |
| 16 | подкрепленность проявлением качеств нравственной природы,% | 10 | 13 | 10,9 |
| 17 | соответствие начальной фазе деятельности,% | 4,1 | 3,7 | 4 |
| 18 | соответствие основной фазе деятельности,% | 67,3 | 94,4 | 76,4 |
| 19 | соответствие завершающей (рефлексивной) фазе деятельности,% | 17,4 | 0 | 12,1 |
| 20 | соответствие действию,% | 5 | 1,9 | 4 |
| 21 | возможность применения критерия в педагогическом контроле,% | 87,2 | 57,4 | 78,1 |
| 22 | возможность применения критерия учащимся-спортсменом самостоятельно  (в условиях самоконтроля),% | 48,1 | 57,4 | 47,7 |

Применение метода экспертной оценки позволило провести анализ содержания и смысловой направленности педагогических требований, определить % требований, обусловленный конкретными оценочными параметрами (табл. 1, №№ 2-22). Выборочный анализ согласованности мнений компетентных экспертов охарактеризовал проведенную экспертную оценку как статистически достоверную (табл. 2).

Таблица 2

Выборочные данные определения статистической достоверности экспертной оценки содержательных характеристик педагогического требования (показатели коэффициента конкордации Кендалла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Friedman ANOVA and Kendall Coeff. of Concordance (Spreadsheet8.sta)  ANOVA Chi Sqr. (N = 20, df = 4) = 69,98561 p < ,00000  Coeff. of Concordance = ,87482 Aver. rank r = ,86823 | | | | |
| **Variable** | **Average** | **Sum of** | **Mean** | **Std.Dev.** |
| **Var1** | 4,625000 | 92,50000 | 7,450000 | 3,831655 |
| **Var2** | 3,075000 | 61,50000 | 6,700000 | 3,743064 |
| **Var3** | 3,075000 | 61,50000 | 6,700000 | 3,743064 |
| **Var4** | 3,075000 | 61,50000 | 6,700000 | 3,743064 |
| **Var5** | 1,150000 | 23,00000 | 5,800000 | 3,636077 |
| Friedman ANOVA and Kendall Coeff. of Concordance (Spreadsheet8.sta)  ANOVA Chi Sqr. (N = 20, df = 4) = 56,24000 p < ,00000  Coeff. of Concordance = ,70300 Aver. rank r = ,68737 | | | | |
| **Variable** | **Average** | **Sum of** | **Mean** | **Std.Dev.** |
| **Var1** | 3,950000 | 79,00000 | 4,100000 | 2,633789 |
| **Var2** | 1,825000 | 36,50000 | 3,250000 | 2,446802 |
| **Var3** | 3,950000 | 79,00000 | 4,100000 | 2,633789 |
| **Var4** | 3,325000 | 66,50000 | 3,850000 | 2,580800 |
| **Var5** | 1,950000 | 39,00000 | 3,300000 | 2,430075 |

Рис. 2. Сравнительная характеристика содержательной отнесенности критериев оценки качества учебной и спортивной деятельности, избранных учителями и тренерами по виду спорта. Примечание: ряд 1 – интеллектуальная сфера, ряд 2 – эмоциональная сфера, ряд 3 – волевая сфера, ряд 4 – коммуникативная сфера, ряд 5 – нравственная сфера.

Существующие трудности формирования педагогических требований – планируемых результатов образовательной деятельности обучающихся инициировали разработку личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающегося на примере учебной дисциплины «Физическая культура», реализуемой в условиях интеграции образовательных программ основного и дополнительного образования учителями и тренерами по виду спорта. Представленные планируемые результаты деятельности применимы в проектировании программ учебных дисциплин основного образования и отражают личностную, метапредметную и предметную направленность (в связи с большим объемом текста результаты в области физической культуры были выведены из таблицы), (табл. 3).

Таблица 3

**Структурная организация планируемых результатов освоения программы учебного курса «Физическая культура» в средней школе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы*  *«Физическая культура»* | |
| *область культуры личности* | *показатели культуры личности как базовая основа педагогических требований к качеству деятельности обучающегося* |
| 1. **Личностные результаты освоения программы «Физическая культура и спортивная подготовка по единоборствам: развитие двигательных и сопряженных с ними интеллектуальных способностей обучающихся спортсменов»**   **в компонентах культуры личности обучающегося** | |
| **1.1 В области** **познавательной культуры** | - формирование картины мира, отражающей смысловое пространство «Физическая культура личности»;  - создание целостного представления о неоспоримости правила интеллектуальной активности в процессе обучающей, тренирующей, воспитывающей, развивающей двигательной деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке;  - владение знаниями о личных особенностях формирования двигательных навыков, воспитания физических качеств, динамики показателей спортивного совершенствования в избранном виде спорта и методах оптимизации индивидуальных результатов образовательной деятельности в физической культуре и спорте;  - познание динамики показателей индивидуального здоровья и освоение методик его совершенствования, владение средствами и методами профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при различных условиях двигательной активности; |
| **1.2 В области нравственной культуры** | - уважение собственных индивидуальных особенностей и особенностей окружающих, индивидуальных темпов развития физических качеств и двигательных навыков;  - толерантное и интернациональное отношение к окружающим в процессе выполнения задач физического воспитания и спортивной подготовки;  - осознание веры в общечеловеческие ценности, проявление способности придерживаться нравственного мышления и поведения в условиях физкультурно-спортивной деятельности;  - сбережение и развитие культурных традиций спортивного коллектива;  - проецирование поведения, основанного на оптимистической позиции личности, доброжелательности, чувстве коллективизма и товарищества в физкультурно-спортивной и сопряженных с ними видах деятельности; |
| **1.3 В области трудовой культуры и организации интеллектуального труда** | - знание организационных, материально-технических, методических (включая правила соревнований, правила эксплуатации инвентаря и спортивных сооружений) условий овладения и успешного осуществления вида физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности;  - применение способов организационного поведения, обеспечивающих гармоничное физическое развитие, физическую подготовленность и спортивное совершенствование личности в условиях своевременного успешного освоения других учебных предметов основной образовательной программы средней школы;  - умение планировать режим дня, обеспечивая эффективное сочетание умственной и физической нагрузки, подбирая с учетом их характера форм отдыха;  - способность планировать результаты в области физической культуры личности и спортивной подготовки, и достигать их, сохраняя и развивая показатели индивидуального здоровья;  - способность организовывать и проводить мероприятия, развивающие семейные традиции в области физического воспитания и спортивного совершенствования [1, *с. 336*];  - способность уважать физический и интеллектуальный труд окружающих, оказывать психологическую поддержку, страховку обучающихся при выполнении сложнокоординационных и индивидуально трудных физических упражнений; |
| **1.4 В области эстетической культуры** | - владение знаниями о правильной осанке, средствах и методах физического воспитания, обеспечивающих ее сохранение; умение длительное время сохранять правильную осанку на фоне произвольного и непроизвольного контроля положений и поз тела; предупреждение процесса изменения осанки, вызванного отрицательным влиянием видов физкультурной и спортивной деятельности, своевременная гармонизация воздействия физической нагрузки;  - сформированное представление о гармоничном и соразмерном физическом развитии, способность к формированию пропорций тела с учетом индивидуальных особенностей морфометрических показателей телосложения и фактора сбережения индивидуального здоровья;  - демонстрация культуры жизненно важных двигательных действий, общих, специальных и специфических упражнений в условиях физкультурной и спортивной деятельности и в повседневной жизни (легкость, незакрепощенность, свобода движения, экономичность, эффективность, красота); |
| **1.5 В области коммуникативной культуры** | - владение навыками эффективного взаимодействия с субъектами деятельности в ходе обучения, воспитания и тренировки; демонстрация конструктивного поведения по предотвращению и эффективному разрешению конфликтной ситуации в условиях физкультурно-спортивной деятельности; умение принимать критику, своевременно исправлять ошибки и преобразовывать свою деятельность;  - владение навыками командообразования в сфере физической культуры и спорта;  - умение находить информацию по вопросам физического воспитания и спортивного совершенствования, осваивать спортивную терминологию и учебный материал, способствующий эффективной коммуникации на учебных, тренировочных занятиях и в процессе соревновательной деятельности;  - владеть основами организации поисковой, научно-исследовательской деятельности в области актуальных вопросов физической культуры личности и ее спортивного совершенствования;  - владеть способностью к пониманию других подростков в совместной деятельности, к выделению главной информации, определению цели и причин развертывания деятельности, способность создавать единое ценностное и понятийное пространство деятельности; |
| **1.6 В области экологической культуры** | - умение организовывать внешние условия проведения занятий физическими упражнениями в соответствии с экологическими требованиями;  - умение рационально включать в режим жизнедеятельности занятия физическими упражнениями, выполнение физических нагрузок различной направленности, применяя экологические знания и учитывая состояние внутренней среды организма; |
| **1.7 В области физической культуры: …** | |
| 1. **Метапредметные результаты освоения программы ««Физическая культура и спортивная подготовка по единоборствам: развитие двигательных и сопряженных с ними интеллектуальных способностей обучающихся спортсменов»**   **в компонентах культуры личности обучающегося** | |
| **2.1 В области** **познавательной культуры** | - на основе понимания исторической и общекультурной ценности физической культуры и спорта сформированность мотивов физического, эмоционального, интеллектуального и  социального развития личности средствами физического воспитания и спортивной подготовки;  - владение знаниями о физической культуре личности и процессе спортивного совершенствования, применении средств, методов и организационных форм, позволяющих эффективно организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-рекреационную, учебную, тренировочную, восстановительно-рекреационную деятельность;  - умение накапливать, систематизировать и применять знания из разных предметных областей для решения интеллектуальных задач в области «Физическая культура», устанавливать связи между знаниями и жизненным опытом в области формирования физкультурной грамотности и спортивного совершенствования личности;  - владение основами развития волевых способностей в предметном поле учебной, тренировочной и соревновательной деятельности: целеустремленности, настойчивости, упорства, самостоятельности, решительности, смелости, терпеливости, дисциплинированности, помехоустойчивости, самоконтроля, самообладания;  - владение основами развития качеств интеллектуальной природы: группового и командного мышления, инициативности, способности к самоанализу, способности к визуальному восприятию информации, конструктивного отношения к ошибке, избирательного отношения к соперникам;  - умение применять с учетом содержания интеллектуальной задачи физкультурно-оздоровительной, спортивной и других видов деятельности соответствующие виды мышления (наглядно-образное, знаковое, символическое, критическое, предметное, креативность) и стилевую гибкость в условиях обучения и совершенствования двигательных действий, воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательно-координационных способностей; |
| **2.2 В области нравственной культуры** | - сформированность потребности к гармонизации регулятивных, интеллектуальных, волевых и духовно-нравственных начал спортивной деятельности, отраженных в личностных качествах, бережное отношение к качествам альтернативной природы (исполнительность и творчество и др.) и создание условий для их предметного развития;  - сформированность потребности к совершенствованию нравственного самосознания личности, к свободному волепроявлению в ситуациях нравственного выбора; к обретению сквозного общего смысла своей жизни;  - сформированность способности к самовоспитанию черт спортивного характера и самокоррекции негативных проявлений; |
| **2.3 В области трудовой культуры и организации интеллектуального труда** | - умение достигать в совместной с педагогом деятельности запланированных результатов мотивационно-потребностной активности, инициирующей систематическое участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, демонстрировать положительную динамику основных физических качеств и показателей физической подготовленности;  - освоение элементов планирования, контроля, оценки, своевременной коррекции содержания и результатов учебной деятельности, самоорганизации мест занятий, средств и методов безопасной деятельности в области «Физическая культура»;  - знание образцов формирования оценки, отражающей эффективность трудовой деятельности обучающегося на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности по физической культуре;  - знание показателей, применяемых при самоконтроле качества учебной, тренировочной, соревновательной деятельности, способах самооценки результативности в освоении программы курса «Физическая культура»;  - умение планировать физкультурно-спортивные занятия развивающей направленности на основе самоуважения к личным особенностям, возможностям, способностям, планам и перспективам;  - умение включать виды деятельности, формирующие физическую культуру личности, в режим учебного дня и в повседневную практику жизнедеятельности; |
| **2.4 В области эстетической культуры** | - владение знаниями и умение анализировать эстетический потенциал различных видов физкультурно-оздоровительной активности и видов спорта, проявлять познавательный интерес и потребность к развитию культуры движения в избранных видах физкультурно-спортивной деятельности;  - владение знаниями об эстетической ценности двигательных действий в контексте целесообразности, эффективности, экономичности решения интеллектуальных и двигательных задач физического упражнения и вида спорта;  - потребность демонстрировать эстетику движения, интеллектуальную идею, культуру поведения и деятельности с опорой на физическую, технико-тактическую, психологическую готовность в избранном виде спорта, представлять избранный вид на показательных выступлениях и массовых спортивных мероприятиях;  - умение постигать смыслы овладения базовыми основами техники в различных видах спорта на основе их эстетической привлекательности и образовательной ценности как средства расширения двигательно-координационного опыта;  - умение применять правило положительного переноса двигательных умений и навыков в координационно сходных видах физических упражнений и видах спорта; |
| **2.5 В области коммуникативной культуры** | - умение применять разные источники информации в пространстве различных предметов школьной программы, отбирать факты, объясняющие сущность явлений в процессах физического воспитания и спортивной подготовки обучающихся;  - умение сотрудничать с учителем и тренером, применяющим разные положительные ролевые позиции (помощник, советчик, партнёр, наставник, тьютор) и конструктивно взаимодействовать с педагогом, применяющим отрицательные ролевые позиции;  - владение навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта, умение предупреждать его развитие в условиях физкультурно-спортивной деятельности, умение применять средства разрешения конфликтов и снятия эмоционального напряжения в условиях физкультурно-спортивной деятельности;  - владение навыками применения средств командообразования в сфере физической культуры и спорта; |
| **2.6 В области экологической культуры** | - умение формировать и содержательно обогащать атрибуты экологического мышления, применяя экологические знания и экологические позиции в познавательной, коммуникативной, социальной практике физической культуры и в условиях самоорганизации физкультурно-оздоровительной, спортивно-рекреационной и соревновательной деятельности;  - владение установками активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; |
| **2.7 В области физической культуры: …** | |
| 1. **Предметные результаты освоения программы «Физическая культура**   **и спортивная подготовка по единоборствам: развитие двигательных**  **и сопряженных с ними интеллектуальных способностей обучающихся спортсменов»**  **в компонентах культуры личности обучающегося** | |
| **3.1 В области** **познавательной культуры** | - владение способами получения информации, отражающей теоретико-методические и прикладные вопросы физической культуры личности и ее спортивного совершенствования и умение ее структурировать;  - способность к самооценке познавательной мотивации в области физической культуры и спортивного совершенствования и умение ее преобразовывать; умение контролировать достижение процессуальных и результативных характеристик учебной деятельности в ходе развития мотивации достижения; способность к целеполаганию в физкультурно-спортивном совершенствовании;  - знание особенностей влияния познавательных функций ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения на эффективность обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; умение переключаться с одного стиля деятельности на другой, быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке при освоении упражнений технико-тактической направленности, применять творческое мышление;  - умение контролировать качество действий в развивающей деятельности при освоении техники базовых видов спорта; умение своевременно исправлять ошибки и погрешности техники двигательного действия;  - знание основ эмоционально-волевой регуляции познавательной деятельности в процессе физического воспитания и спортивной тренировки  - знаниями средств, методов и форм осуществления физкультурно-оздоровительной, спортивно-рекреационной, учебной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, организационной деятельности; |
| **3.2 В области нравственной культуры** | - уважение индивидуальных особенностей и индивидуальных темпов развития физических и психических качеств и двигательных навыков (собственных особенностей и особенностей окружающих);  - проявление духовно-нравственных качеств, обеспечивающих успешность взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности и жизненных ситуациях: ответственности; трудолюбия; уверенности; честности и правдивости; способности: к конструктивной совместной деятельности, к эффективному разрешению конфликтных ситуаций, к взаимной поддержке, к слаженности и коллективной сработанности, к преодолению страхов, к конструктивному отношению к победе и поражению; |
| **3.3 В области трудовой культуры и организации интеллектуального труда** | - владение способами организационного поведения, умение эффективно распределять время в режиме учебного и спортивного дня на игровую, коммуникативную, учебную, учебно-тренировочную, контролирующе-оценочную, соревновательную, восстановительно-рекреационную и другие виды развивающей деятельности и достигать запланированного результата;  - умение планировать результаты учебной и спортивной деятельности, своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой, применять элементы тайм-менеджмента успешного ученика и спортсмена: анализировать содержание цели и задач, их достижимость в обозримом будущем; согласовывать, сличать с моделью достижения результата и гибко планировать их достижение; своевременно изменять программу (средства, методы, формы) достижения результата, опираясь на освоенные способы и опробуя новые пути достижения результата; аргументировать приоритеты в трате времени на те или иные действия; осваивать способы определения главного и второстепенного в избранной деятельности; ориентироваться на достижение результата, развитие личных способностей; контролировать личную исполнительскую дисциплину; самостоятельно оценивать степень легкости/ трудности деятельности и корректировать программу достижения;  - умение своевременно осуществлять подготовку к учебным, тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям, эксплуатировать и хранить инвентарь, оборудование и экипировку в соответствии с гигиеническими и функциональными требованиями; |
| **3.4 В области эстетической культуры** | - понимать эстетическую ценность соразмерного и гармоничного физического развития;  - понимать эстетическую ценность оптимальной техники двигательных действий, проявляющейся в различных условиях физкультурно-спортивной деятельности и повседневной жизни;  - демонстрировать эффективные, экономичные двигательные действия, отражающие сформированность основ техники базовых видов спорта и базовых элементов избранного вида спорта: единоборства; |
| **3.5 В области коммуникативной культуры** | - способность к проявлению социально-перцептивных качеств, к взаимопониманию, к взаимодействию с обучающимися, обладающими различным уровнем интеллектуальной, физической и технической подготовленности, к командным взаимоотношениям;  - способность к конструктивной коммуникации в условиях сотрудничества и соперничества при разных результатах учебной и спортивной деятельности;  - способность к проявлению группы лидерских качеств: целеустремленности, способности к волевой регуляции деятельности, преданности делу, конструктивному общению, инициативности, проницательности, концентрации усилий, умению слушать, к формированию позитивной установки, способности решать проблемы, ответственности, уверенности, способности к обучению, видению перспектив взаимодействия в развивающей деятельности; |
| **3.6 В области экологической культуры** | - владение способами самоорганизации частей учебно-тренировочного занятия с учетом особенностей фаз врабатывания, поддержания работоспособности и наступления утомления;  - владение знаниями, обеспечивающими понимание причин возникновения негативных болевых и др. синдромов в процессе выполнения физических нагрузок различной направленности и степени сложности и умениями предупреждать их развитие;  - владение средствами и способами организации восстановительно-рекреационной деятельности; |
| **3.7 В области физической культуры: …** | |

В настоящее время учитель и тренер не могут сформулировать единый ответ на вопрос: «Каким должен быть ученик на момент окончания учебного процесса?», соответственно и соорганизовать педагогические требования, обеспечивающие на текущий момент времени и в перспективе своей реализации личностную и профессиональную успешность. Мы полагаем, что систематизация педагогических требований в ключе представленных результатов обусловит не только качество текущей образовательной активности обучающегося, но и деятельности становящейся личности в ретроспективе жизненного пути.

Данные проведенного исследования позволяют заключить, что процесс реализации внешних педагогических требований в образовательной деятельности подростка эффективен, когда:

- требования в смысловом плане понятны подростку, приняты на ценностном уровне, интериоризованы и воплощены в деятельность;

- требования объяснимо входят: в структуру операции – при необходимости; в структуру действий и деятельности, совершенствуя их качественные характеристики;

- требования имеют интеллектуальный, эмоциональный, волевой, регулятивный, нравственный контекст, актуализируют соответствующие сферы обучающегося через его способности и опираются на личностные качества соответствующей или деятельностно значимой иной природы (проявление интеллектуальных способностей – с опорой на регулятивную сферу; нравственных качеств при несформированности внутренних регуляторов поведения – на волевую сферу и др.);

- требования содержательно определены в понятийном плане на личностном, метапредметном и предметном уровнях деятельности и отражены в них как в объеме учебной дисциплины, так и в объеме основной образовательной программы;

- степень сформированности критериев оценки ожидаемых результатов деятельности подростка и эффективность их реализации обусловлены не столько наличием комплекса требований, предъявляемых к качеству деятельности (в той или иной степени соответствующих ФГОС), сколько − системой их реализации, взаимодополняющейся на внешнем и внутреннем уровнях, идентификацией и согласованием с содержанием личных требований подростка.

Полученные нами результаты исследования раскрывают проблематику соорганизации требований в системе повышения качества интеллектуально опосредованной деятельности и раскрывают пути достижения ожидаемых результатов образовательной активности обучающихся.

Литература:

1. Ким Т.К. Критерии и показатели эффективности взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся при организации физического воспитания в семье / Т.К. Ким // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 3. – С. 331-337.
2. Луговских Т.Н., Кузьменко Г.А. Исследование содержания понятий успеха и трудностей у подростков-спортсменов с различной степенью успешности учебной и спортивной деятельности / Т.Н. Луговских, Г.А. Кузьменко // Преподаватель ХХI век. – 2014. – № 3. – С. 191-200.
3. Луговских Т.Н., Кузьменко Г.А. Структура и содержание требований к учебной и спортивной деятельности подростка в контексте фактора индивидуальной успешности / Т.Н. Луговских, Г.А. Кузьменко // Сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: cборник статей Международной научно-практической конференции Одинцовских психолого-педагогических чтений: под общ. ред. И.В. Дубровиной, В.Е. Цибульниковой. – Одинцово: ОГУ, 2014. – C. 461-469. – 1150 с.
4. Фомина С.В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе: автореф. дис. … канд. педагогических наук / Светлана Викторовна Фомина; ОГПУ. – Оренбург, 2010. – 23 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. <http://window.edu.ru/recommended/49>.

Директор ГБОУ«ЦСиО «Самбо-70»: /Луговских Т.Н./

Руководитель экспериментальной площадки

МПГУ – ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70», к.п.н.,

доцент, и.о. декана ФФК: /Кузьменко Г.А./

Соруководитель экспериментальной площадки

МПГУ – ГБОУ«ЦСиО «Самбо-70»,

д.м.н., пофессор: /Юдин Б.Д./

25.06.2014 г.