

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта

Р.А. Лайшев
«02» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического Совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта,
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в структурном подразделении ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта: общеобразовательная школа (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система внутреннего мониторинга качества образования или ВМКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и другими локальными нормативными актами ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в общеобразовательной школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся-спортсменов (далее – обучающиеся), эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательной школы, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся-спортсменов на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую, рубежную и итоговую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных и спортивных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся-спортсменов.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования

- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

1.9. В качестве источников данных в мониторинге оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников общеобразовательной школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, учебных занятий дополнительного образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательной школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы общеобразовательной школы.

2.2. Задачами построения системы внутреннего мониторинга оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности общеобразовательной школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в общеобразовательной школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательной школе.

3. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной школы, Педагогический совет, методические кафедры учителей-предметников, экспертные группы (временные структуры: педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация общеобразовательной школы:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВМКО общеобразовательной школы и приложений к ним, утверждает приказом генерального директора ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования общеобразовательной школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в общеобразовательной школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательной школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников общеобразовательной школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВМКО.

3.3. Педагогический совет

3.3.1. Основными задачами педагогического совета ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта являются:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- осуществление деятельности педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ, по совершенствованию образовательного процесса и качества обучения;
- определение цели и содержания методической работы образовательной организации;
- решение вопросов организации промежуточной аттестации и создание условий подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся, мер дисциплинарного воздействия;
- представление о поощрении педагогических работников и награждении учащихся за успехи в обучении;
- участие в решении иных вопросов образовательной деятельности ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта.

3.3.2. Педагогический совет ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта осуществляет следующие полномочия:

- содействие созданию в ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств;
- обсуждение и утверждение учебных планов, программ, учебников;
- обсуждение и выбор форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определение направлений инновационно-экспериментальной работы, взаимодействия ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

3.3.3. Педагогический совет принимает решение по вопросам, отнесенным к компетенции педагогического совета Законом №273-ФЗ, другими нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы образования в Российской Федерации, в городе Москве; Уставом, нормативными локальными актами ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта.

3.4. Методические кафедры (методические объединения учителей-предметников):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательной школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников общеобразовательной школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательной школы.

3.5. Комиссия по внутреннему мониторингу качества образования:

- состоит из трёх экспертных групп: 1) группа оценки образовательных результатов (зам. директора по УР/ВР, учителя-предметники/педагоги дообразования/тренеры высшей категории – общественные эксперты, представитель родительского комитета); 2) группа оценки реализации образовательного процесса (зам. директора по УР/ВР, педагог-организатор, зав. кафедрами, руководители проектов, представитель родительского комитета); 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс (зам. директора по социальной защите, педагог-организатор, зам. директора по АХЧ, тренер, врач, психолог, зав. библиотекой, представитель родительского комитета);
- каждая экспертная группа получает необходимую информацию от замдиректора по УВР (УР, ВР), АХЧ, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дообразования, воспитателей, тренеров, педагога-организатора, соцпедагога, психолога, библиотекаря и др. работников общеобразовательной школы (в согласованных форматах: таблицы, акты, результаты анкетирования и т.д.) по соответствующему направлению за учебный период (триместры, полугодия, год);
- специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, дают оценку состояния каждого объекта мониторинга, сопоставляя показатели с «нормативными», фиксируют характер изменения показателей;
- экспертная группа устанавливает причины отклонений от «нормы» тех или иных показателей;
- специалисты экспертной группы по каждой группе показателей формируют итоговое заключение, включающее в себя описание имеющегося состояния (констатирующая часть) и рекомендации по внесению изменений, которые призваны обеспечить повышение качества образования в общеобразовательной школе;
- «заключение» является документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности общеобразовательной школы, и публикуются на сайте ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса общеобразовательной школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы внутреннего мониторинга оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений (в том числе, учебно-тренировочных, спортивных) и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного и учебно-тренировочного процессов, в том числе доступность образования/занятий физической культурой и спортом, условия комфортности их получения, материально-техническое обеспечение образовательного и тренировочного процессов, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ (в том числе, дополнительных предпрофессиональных программ), принятых и реализуемых в общеобразовательной школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, тренеров, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности общеобразовательной школы;
- состояние здоровья, реабилитация обучающихся-спортсменов.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор спортивного профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, а также **оценки уровня профессионального мастерства тренера,** осуществляемого на основе комплексного контроля и анализа качества спортивной подготовки юных спортсменов на основе нормативов.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов;
- результаты тестирования учащихся МЦКО (по выбору школы);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1, 5, 10 -ых классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- комплексная оценка спортивных достижений:
 - сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке;
 - выполнение разрядных требований Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК);
 - учёт результатов участия обучающихся-спортсменов в соревнованиях.
- мониторинг общеразвивающих программ дополнительного образования включает:
 - анкетирование, опросы участников образовательного процесса;
 - презентационность итогов работы творческих объединений;
 - успешность участия в выставках, конференциях, проектах, конкурсах, олимпиад школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
 - рейтинг итогов работы.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 – х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций, результаты соцопросов, анкетирования.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям (первоочередно: физкультурно-спортивной направленности);
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию;

- отношение, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе ГБОУ ДО «Московский учебно-спортивный центр», МЦКО ДОГМ и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные и спортивные достижения обучающихся-спортсменов;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, конкурсных жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников общеобразовательной школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, диагностика состояния здоровья обучающихся).
- оценку состояния физкультурно-спортивной работы (физкультура, массовый спорт), состояние дополнительного образования, в том числе, тренировочные спортивные занятия по видам спорта;

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательной школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Образовательные результаты (внутренняя оценка) | <p>Доля обучающихся-спортсменов, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся-спортсменов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>Количество учащихся с академической задолженностью, второгодников.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Образовательные результаты (внешняя оценка)</p> | <p>Выполнение ОУ государственного задания. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по предметам) Результаты независимого исследования качества общего образования. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ ниже установленного минимума). Доля охвата обучающихся-спортсменов дополнительным образованием (с учетом спортподготовки). Доля обучающихся-спортсменов, участвующих в различных предметных олимпиадах. Доля обучающихся-спортсменов, участвующих в различных метапредметных олимпиадах. Доля обучающихся-спортсменов, победивших в районных и городских предметных олимпиадах. Доля обучающихся-спортсменов, участвующих в спортивных соревнованиях. Доля обучающихся-спортсменов, победивших в спортивных соревнованиях различного уровня. Доля обучающихся, принимавших участие в различных мероприятиях воспитательной направленности, в том числе в программе «Зритель».</p> |
| <p>Здоровье обучающихся-спортсменов</p> | <p>Доля воспитанников, занимающихся в спортивной школе. Доля обучающихся-спортсменов, которые занимаются в оздоровительно-спортивных группах. Результаты тренировочных занятий обучающихся-спортсменов на различных этапах. Уровень травматизма и заболеваемости среди обучающихся-спортсменов. Результаты плановой диспансеризации учащихся и сотрудников.</p> |
| <p>Социализация обучающихся-спортсменов</p> | <p>Доля обучающихся-спортсменов, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся и воспитанников. Доля выпускников, продолживших после 9 класса образование в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. Доля выпускников, поступивших в ГБПОУ СПО на базе основного общего образования (по специальности: физическая культура)</p> |
| <p>Готовность родителей к участию в управлении</p> | <p>Доля родителей, участвующих в вопросах управления ОУ. Доля родителей, задействованных традициями ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.</p> |
| <p>Инновационный потенциал педагогического и тренерского состава</p> | <p>Доля учителей, тренеров, использующих современные педагогические технологии, интернет-ресурсы, ИКТ на уроках и занятиях. Доля педагогических работников и тренерского состава, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников и тренерского состава,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников и тренерского состава, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, активно пропагандирующих свой педагогический опыт на семинарах и в печатных изданиях образовательного сообщества.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | <p>Укомплектованность педагогическими и тренерскими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие условий ОУ нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования не спортивной-оздоровительной направленности, обеспечивающие всестороннее развитие личности.</p> <p>Наличие спортивных залов, бассейна, спортраздевалок, душевых, спортивного инвентаря для обеспечения тренировочного процесса.</p> <p>Наличие пищеблока и доля охвата горячим питанием обучающихся-спортсменов в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета/блока для реабилитационных мероприятий обучающегося-спортсмена.</p> |

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества могут устанавливаться непосредственно в программах мониторинговых исследований.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета (в части тренировочной деятельности – решением тренерского совета).

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя (тренера). Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся-спортсменов обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВМКО проводятся также с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВМКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования на официальном сайте ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением действующего законодательства РФ, в части касающейся.

6.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации Учреждения.