

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо – 70»
Департамента спорта города Москвы

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо–70»
Москомспорта
Лайшев Р.А./
Приказ № 319
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы активный и креативный класс»

НАПРАВЛЕНИЕ:	духовно-нравственное, социальное, общекультурное
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ВОЗРАСТ обучающихся:	5 лет/2 года (___ часов) 11 - 17 лет
АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:	Филонова Татьяна Игоревна, Зам. директора по УР, высшая категория
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	Троценко Елена Ивановна, Зам. директора по УВР, высшая категория
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ	Методического конструктора Д.В.Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников.- М.Просвещение, 2019

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у школьников-спортсменов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников-спортсменов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них – формирование целостной картины мира у обучающихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого школьника – спортсмена. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов обучающихся, их родителей.

Существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательному интересу ребёнок лучше усваивает знания, с другой – познавательные интересы развиваются преимущественно на основе знаний, помогая общекультурному развитию школьников – спортсменов в целом. Раздел программы «Творческая мастерская: «Мы активный и креативный класс» составлен с учётом интересов обучающихся, мнений родителей и запросов общества в целом и включает в себя художественно-эстетический, военно-патриотический, общественно - полезный разделы, так как позволяет удовлетворять разнообразные творческие интересы школьников - спортсменов.

Раздел экскурсионной деятельности составлен с целью привлечения интереса обучающихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края, своей страны.

Экскурсии - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов, анализ, синтез и обработка полученной информации.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность зрения»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Экскурсионная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) обучающихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер;

Выделяются следующие **направления экскурсионной деятельности**:

- учебно – тематические (гуманитарный цикл (включая учебный предмет **«основы духовно-нравственной культуры народов России»**), естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Основная цель школьных образовательных экскурсий:

- углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы, учебным планом и тематическим планированием по определённому предмету;
- сформировать сопричастное отношение обучающихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью столицы;
- изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в рамках экскурсионной деятельности.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Задачи:

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;

- развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности;
- формирование и развитие гражданского самосознания, национальной идентичности.

Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след. В нашей школе различают учебные (тематические) и развивающие экскурсии.

Объектом изучения являются жизнь Москвы во всех направлениях, художественно-производственные промыслы Московской и прилегающих областей. После экскурсии на классном часе или на соответствующем уроке обучающиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное, готовят презентации и фотоотчёты, пишут сочинения (эссе).

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Поэтому воспитание гражданско-патриотического самосознания обучающихся – приоритетное направление воспитательной работы нашей школы. Это значит, что нам не безразлично, кого мы вырастим, нам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Работа над экскурсией начинается задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо классного руководителя, либо учителя- предметника, активизирует внимание, мышление, интерес школьников- спортсменов к предстоящей экскурсии. Таким образом, обучающиеся нашей школы на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания.

Ребята возвращаются из поездок, пополнившими багаж своих знаний, полными восторга и радости, получившими массу впечатлений! Экскурсионные поездки, имеют не только познавательный характер, но и помогают ребятам лучше узнать друг друга и сплотиться.

Программа рассчитана на 34 часа в год и предполагает, как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - спортсменами (1 час в неделю: 5 – 11 классы), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать мероприятия крупными блоками (например, общешкольные мероприятия, окружные, городские и т.д.) В этих случаях возможно объединение классов школы.

Программа состоит из 4-х относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности школьников – спортсменов и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

2. Цели, задачи, принципы программы внеурочной деятельности.

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Способствовать личностному становлению обучающихся, развитию интеллекта.
3. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
4. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Принципы реализации программы:

1. Включение школьников-спортсменов в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3. Планируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- понимание истории и культуры своей страны, своего народа, природы;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- готовность непрерывно продолжать образование, в том числе с помощью экскурсий, выбрать профессию.
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

▪ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные и предметные результаты

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- основам написания плана, сценария мероприятия, подготовки и проведения мероприятия;
- основам художественного, литературного, музыкального, театрального творчества.

В рамках учебного предмета «**основы духовно-нравственной культуры народов России**»

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

4. Сроки реализации программы

Основное общее образование 5 – 9 класс;

среднее общее образование 10 – 11 класс.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

1. Методические пособия.
2. Интернет-ресурсы.
3. Мультимедийный блок.

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок	Систематизация авторских разработок педагогов

дел школы, мероприятий, событий	школы и специалистов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности обучающихся	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование родителей о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Экскурсионный раздел

Направление экскурсионной работы	Примерное содержание	Сроки проведения
1. Учебно – тематическое направление		
Гуманитарный цикл	Посещение исторического музея Посещение Дома- музея Л.Н. Толстого на Остоженке Посещение музея А.С. Пушкина Посещение Московского Кремля Посещение Московского Планетария Посещение музея- заповедника «Коломенское» Посещение Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина Посещение Третьяковской галереи	В течение года
Естественно – научный цикл	Посещение музея «Этномир» Посещение музея «Экспериментариум» Посещение геологического музея Эврика парк «Мир под микроскопом» Биологический музей им. К.А. Тимирязева Посещение музея им. Дарвина Посещение Центра «I-Мах» - влияние невесомости на организм человека	В течение года
Инженерно – технический цикл	Посещение Политехнического музея Посещение музея «Кунсткамера» в г. Троицк Посещение музея ФСБ Посещение музея «Оптических иллюзий» Посещение музея космонавтики	В течение года
2. Воспитательное направление		
Духовный цикл	Посещение Российской государственной	

	детской библиотеки- «Детская литература 50- 60 годов» Посещение выставок цикла «Россия – моя история» Посещение Храма Христа Спасителя Поездка в Сергиев Посад Посещение Московских и подмосковных усадеб	В течение года
Художественно-эстетический цикл	Посещение театра Н. Сац Посещение Цирка на проспекте Вернадского. Посещение музыкально- драматического театра Посещение Центра культуры «Сцена». Посещение театра на Юго- Западе. Посещение театра «Мост» Посещение кино-концертного клуба «Эльдар»	В течение года
Экологический цикл	Посещение лектория и просмотр фильма Посещение Палеонтологического музея Экскурсия по городам Золотого кольца и Подмосковья	В течение года
Военно – спортивный цикл	Посещение музея Оборона Москвы Посещение музея вооружённых сил Посещение музея ВОВ на Поклонной горе. «МГПУ им. В.И. Ленина в годы ВОВ» Посещение музея «Бункер- 42» Посещение выставок военной техники Посещение воинских частей Посещение музея спорта. «Спортсмены- герои ВОВ». Посещение Мемориала военным морякам в Ясенево Поездки по городам-героям и городам воинской славы Посещение кинотеатров	В течение года
Гражданско – патриотический цикл	Автобусная экскурсия в Бородино Посещение Оружейной Палаты Кремля Музей авиации Монино «А, ну-ка, мальчики» - спортивный клуб «Шервуд» Посещение музея спорта. «Спортсмены- герои ВОВ». Посещение Мосгордумы Посещение музея Пограничных войск России Посещение мемориала в Тропарёво Г.Руза «Прохождение Рубикона»	В течение года
3. Экскурсе		
Встречи, знакомства с людьми разных профессий	Посещение библиотеки № 12 Посещение Академии С. Андрияки Встречи с интересными людьми	В течение года
Знакомство с ремёслами	Посещение музея «Этномир» Экскурсия в Мастерславль Поездка в Сергиев Посад, Тулу, Жостово, Гжель, другие центры ремёсел	В течение года
Знакомство с производством	Посещение КБК «Черёмушки», музея шоколада, других производств	В течение года

5. Материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютерные классы;
- проектор, мультимедийные доски.

6. Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо70» Москомспорта (программа внеурочной деятельности, программа воспитания);
- должностная инструкция учителя;
- должностная инструкция классного руководителя;
- должностные инструкции других работников ОУ, участвующих в реализации внеурочной деятельности (педагог доп.образования, библиотекарь, соц.педагог, и.т.п)
- заявление родителей на организацию внеурочной деятельности.

7. Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	Художественно – эстетический	14	4	10
1.1	Подготовка и участие в творческих конкурсах: <ul style="list-style-type: none">• День знаний;• Принятие клятвы воспитанниками «ЦсиО «Самбо- 70» Москомспорта;• День рождения школы «Самбо- 70»;• День Учителя;• День Матери;• Годовщина начала контрнаступления советских войск под Москвой;• Подготовка новогодних программ;• День защитника Отечества;• 8 марта;• День смеха;• День Победы;• «Последний звонок»;• Выпускные вечера (9-11-е классы).			
2.	Военно-патриотический	12	6	6
2.2	<ul style="list-style-type: none">• Классные часы;• Оформление тематических классных уголков;			

	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуски классных стенгазет, боевых листков; • Выходы и выезды с классами; • Фотоотчёты, презентации; • Встречи с интересными людьми; • Участие в благотворительных акциях для ветеранов; • Подготовка и проведение «Уроков мужества», посвящённых началу контрнаступления советских войск под Москвой; • Участие в турнирах памяти выдающихся людей; • Встречи с Героями СССР, России, посвящённые Дню Защитника Отечества; • «Есть такая профессия – Родину защищать» - конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы. 			
3.	Общественно – полезный	8	4	4
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление классных комнат, холлов, залов к праздникам; • Индивидуальная работа с родителями школьников – спортсменов; • Участие в программах «Зритель»; • Организация дежурства по классу, школе, столовой; • Участие в субботниках по благоустройству школьных территорий; • Участие в благотворительных и экологических акциях; • Опыт волонёрской деятельности на различных спортивных турнирах и соревнованиях; • Ведение дисциплинарного дневника. 			
4.	Экскурсионный	Включается первые 3 раздела		
4.1	• Предметные и тематические экскурсии			
	Всего:	34	14	20

8. Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками - спортсменами социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 5-7 класс.

- О приобретении школьниками - спортсменами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека.
- О принятых в обществе нормах поведения и общения, отношении к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп.
- Об основах ЗОЖ;
- Об окружающей природе и архитектуре;
- Об истории, традициях и культуре своей семьи и своего Отечества;
- Об основах духовно-нравственной культуры народов России.
- О российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий.
 - О фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание.
 - О современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах
 - О христианском мировоззрении и образе жизни
 - О правилах конструктивной групповой работы
 - Об организации коллективной творческой деятельности.
 - О способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьников - спортсменов к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) – 8-9 класс.

- Развитие ценностных отношений школьников - спортсменов к родному Отечеству.
- родной природе и культуре.
- к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности;
- к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно - окрашенного социального действия) – 10-11 класс.

- Опыт публичного выступления по проблемным вопросам.
- Опыт природосберегающей и природоохранной деятельности.
- Опыт охраны памятников истории и культуры.
- Опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения.
- Опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами военных действий – Героями СССР, России.
- Опыт волонтерской деятельности.
- Опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей.
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.
- Опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.
- Опыт и потребность в познавательно-экскурсионной деятельности.

**9. Примерное содержание занятий
(календарно-тематическое планирование)**

Месяц	Мероприятия	Даты
Сентябрь	Подготовка и проведение - дня Знаний - дня рождения школы Классные часы Оформление классных уголков, выпуск газет к началу учебного года Родительские собрания, посвященные началу учебного года, планированию работы на год Экскурсии	
Октябрь	Подготовка и проведение - дня Учителя - праздника принятия клятвы воспитанника Самбо-70 Классные часы Оформление классных уголков, выпуск газет к праздникам Экскурсии	
Ноябрь	Подготовка и проведение - дня Матери Оформление тематических классных уголков, выпуски классных стенгазет, проведение концертов для мам Классные часы Экскурсии	
Декабрь	Классные часы Оформление тематических классных уголков, выпуски классных стенгазет, боевых листков, встречи с Героями СССР, России, подготовка и проведение «Уроков	

	<p>мужества», посвящённых началу контрнаступления советских войск под Москвой;</p> <p>участие в благотворительных акциях для ветеранов;</p> <p>участие в турнирах памяти выдающихся людей;</p> <p>Подготовка и проведение новогодних праздников, оформление классных комнат, холлов, залов к Новому году</p> <p>Экскурсии</p>	
Январь	<p>Классные часы</p> <p>Экскурсии</p>	
Февраль	<p>Классные часы</p> <p>Оформление тематических классных уголков, выпуски классных стенгазет, боевых листков, встречи с Героями СССР, России, подготовка и проведение «Уроков мужества», конкурсов, концертов, посвящённых Дню защитника Отечества;</p> <p>участие в благотворительных акциях для ветеранов;</p> <p>участие в турнирах памяти выдающихся людей;</p> <p>Подготовка и проведение праздника Масленицы</p> <p>Экскурсии</p>	
Март	<p>Классные часы</p> <p>Подготовка и проведение</p> <p>- дня 8 марта</p> <p>Оформление тематических классных уголков, выпуски классных стенгазет, проведение конкурсов, концертов для мам</p> <p>Участие в благотворительных и экологических акциях («добрые крышечки», сбор посылок детскому дому и др.)</p> <p>Экскурсии</p>	
Апрель	<p>Классные часы</p> <p>Подготовка и проведение</p> <p>- дня смеха</p> <p>Участие в благотворительных и экологических акциях («добрые крышечки», сбор посылок детскому дому и др.)</p> <p>Конференция по проектной деятельности</p> <p>Субботник</p> <p>Экскурсии</p>	
Май	<p>Классные часы</p> <p>Подготовка и проведение</p> <p>- дня Победы</p> <p>- праздника последнего звонка</p>	

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях;
- степень вовлечения родителей обучающихся в дела классного коллектива;
- выбор обучающимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.