

«Утверждаю»
Генеральный директор
ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70»
Москомспорта
Р.А. Лайшев
«01» февраля 2021г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта
города Москвы**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
вводный уровень**

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (вводный уровень) представляет собой систему подготовки детей 5,6 и 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Актуальность программы

- необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, не посещающих детский сад;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);
- социальный запрос родителей и ГБОУ "ЦСиО "Самбо-70" Москомспорта.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В начальную школу сегодня приходят дети, в большинстве своем, владеющие навыками чтения и письма. Но из-за отсутствия соответствующей подготовки, как минимум у 70% таких ребят, не сформировано умение организовывать свою деятельность, у 60% - недостаточно развита речь, у 35-40% детей слабо развита мелкая моторика. Все эти умения и навыки должны формироваться в дошкольном возрасте. При этом дети старшего дошкольного возраста ни в коем случае не должны обучаться по школьной программе.

Психологи определяют круг индивидуальных качеств ребёнка, наиболее важных для начала школьного обучения (так называемые учебно-важные качества – УВК). От уровня развития этих качеств дошкольника прямо или опосредовано зависит успешность усвоения знаний на ранних этапах обучения.

Готовность ребёнка к обучению в школе включает в себя несколько составляющих:

- физиологическая готовность,
- психологическая готовность,

- социальная готовность (коммуникативная готовность),
- личностная готовность,
- интеллектуальная готовность.

Особого внимания при подготовке дошкольника к систематическим занятиям требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5,6 и 6-7 лет должен учитывать, что он - дошкольник, то есть только готовится к систематическому обучению.

В основу общеразвивающей программы дополнительного образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта положена программа «Преемственность. Подготовка к школе», которая подготовлена лучшими специалистами дошкольного и начального образования, под руководством Н.А.Федосовой.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Предлагаемая концепция Программы «Преемственность. Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием, что соответствует современным требованиям создания системы непрерывного образования.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе. Программа предполагает создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, цель которого успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Методологическая основа программы

Программа направлена на развитие способностей ребенка в процессе разнообразных видов деятельности.

Организация учебно- воспитательного процесса.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированности у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Теоретическая и практическая значимость программы определяется:

- возможностями применения данной программы как методического пособия в учебно-воспитательной практике для педагогов начальной школы;
- использованием в процессе подготовки детей к школе в системе дополнительного образования.

Цели и задачи программы

Цели:

- социализация детей старшего дошкольного возраста для более успешного прохождения этапа адаптации к школьной деятельности;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия дошкольников;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- совершенствование всех сторон речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций ребенка;
- формирование и развитие познавательной сферы;
- развитие собственно познавательной деятельности – от детского экспериментирования до перехода к решению познавательных задач и головоломок вне игровой формы, к творческой деятельности;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению;
- обеспечение возможности единого старта первоклассников.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

обучающие

- минимизировать разноуровневую подготовку детей к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- формирование приёмов умственных действий: анализ синтеза, сравнение, обобщения, исключения.

воспитательные

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- формирование умения общения со взрослыми, сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- формирование общеучебных умений: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; умение работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

развивающие

- развитие наглядно-образовательного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания,
- развитие творческих способностей, воображения, вариантности мышления;
- развитие умений говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Возраст обучающихся: дети 5,6 и 6-7 лет.

Занятия по программе проводятся в групповой форме: численность обучающихся в группе - не более 20 человек.

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы вводного уровня (до 10 часов в неделю): 1 год.

Продолжительность обучения: с 1 февраля до 30 июня - 22 недели.

Организация приема и режим занятий

Прием детей в группы по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования вводного уровня осуществляется по заявлению родителей.

Конкурсный отбор в группы не допускается.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия (2 учебно-развивающих занятия и 1 занятие активно-двигательного или эстетического характера) и 1 день в неделю – 4 занятия (2 учебно-развивающих и 2 активно-двигательного или эстетического характера) в дни наиболее высокой работоспособности.

Длительность занятий - 30 минут. В середине статического занятия проводится физкультминутка.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Для профилактики переутомления детей занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетаются с занятиями физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, занятия с психологом занимают 50% общего времени образовательной программы.

Домашние задания не задаются.

Занятия проводятся учителем начальных классов, преподавателем физкультуры, преподавателем музыки, школьным психологом, педагогом – логопедом во второй половине дня с 16.00.

Планируемые результаты

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе вводного уровня является освоение обучающимися Программы по направлениям:

Социальное развитие:

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

Организация деятельности:

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

7. Не отказывается от заданий.

Речевое развитие:

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

Развитие движений и пространственная ориентация:

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации:

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

3. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

Личностное развитие:

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

Здоровье:

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям.
2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.
4. Хорошо засыпает и спокойно спит.
5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

Развитие внимания и памяти:

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов являются:

- выставки детских работ.
- показательные занятия для родителей,
- итоговые занятия в форме праздника.

Общеразвивающие программы дополнительного образования построены на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития;
 - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
 - обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- Занятия по данным программам носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Структура программы

Раздел «Физическое воспитание» направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья. Цель – поэтапное достижение физического совершенства детей, свойственного их возрасту, их оздоровление. Главными принципами раздела являются: адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию ребенка, свободы выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями каждого ребенка.

Раздел «Экологическое воспитание» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, осуществляемыми в естественной, для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Раздел «Эстетическое воспитание» направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной адекватности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач; готовит к освоению этнокультурных знаний, направлен на развитие музыкального восприятия, формирование музыкальной культуры и музыкально – эстетического вкуса, на приобщение ребенка к народной, классической и современной музыке.

Разделы «Развитие речи» и «Речевое развитие» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пищевой руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Раздел "Развитие математических способностей" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел "Конструирование " готовит детей к восприятию различных

конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами являются развитие творческих способностей детей, обучение аналитическим действиям, привитие навыка культуры труда.

Раздел "Развитие математических способностей"

Программа: «Математические ступеньки» С.И.Волкова.

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Знать различие между цифрой и числом.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств, сравнивать множества («столько же», «больше», «меньше»).

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх - вниз), выполнять графические диктанты.

Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Раздел «Экологическое воспитание»

Программа: «Зеленая тропинка» А.А.Плешаков.

Развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений, опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками (рисование, раскрашивание, вырезание и т.п.). Создание достаточно целостной первоначальной картины мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Формирование умений выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Осуществление накопления фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Раздел «Эстетическое воспитание»

Программа: «Волшебный мир народного творчества».

Способствовать развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной адекватности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач; готовить к освоению этнокультурных знаний: как жили и отдыхали люди на Руси.

Знакомство с новыми изобразительными материалами. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостово, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской).

Самоактуализация детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, становление личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Программа: «Музыка» Ю.И.Хлад.

Развитие музыкального восприятия, формирование музыкальной культуры и музыкально-эстетического вкуса: понимать, чувствовать характер музыкальных образов; определять жанр произведения (марш, песня, танец). Развитие творческой активности личности в доступных видах музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей: пение несложных песен, игра на музыкальных инструментах (ложки, бубен, бубенцы и т.п.). Приобщение ребенка к народной, классической музыке, современной песне – слушание музыки.

Раздел «Развитие речи»

Обеспечение образовательного стандарта по речевому развитию ребенка реализуется на занятиях по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой по общеразвивающей программе Н.А.Федосовой «От слова к букве».

Раздел «Речевое развитие»

В основу «Речевого развития (логопедическое занятие)» положена программа по развитию речи дошкольников автора С.А.Васильевой.

Раздел «Физическое воспитание»

В основу программы по физической культуре положена программа «Физическое воспитание» М.В.Малыхина.

Заложить основы знаний о физической культуре.

Организация занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Формирование системы знаний об основных правилах личной гигиены. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях физической культурой. Достижение определенного уровня двигательной подготовленности. Организация физкультурной деятельности общеразвивающей направленности.

Раздел «Конструирование»

Обеспечение образовательного стандарта по развитию конструктивной деятельности реализуется через занятия посредством общеразвивающей программы Е.А. Лутцева "Секреты художественного мастерства".

Психологическое сопровождение программы

Тематика лекций для родителей:

1. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
 2. Здоровый ребенок - хороший ученик.
 3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
 4. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
 5. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.
- Занятия педагога – психолога по адаптации к школьной деятельности.

Цель: определение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста; организация помощи детям дошкольного возраста с целью справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

- помогать в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;
- уменьшать тревожность;
- воспитывать уверенность в себе;
- снижать эмоциональное напряжение;
- корректировать поведение с помощью ролевых игр ;
- учить распознавать эмоции по внешним сигналам;
- снимать эмоциональное напряжение;
- тренировать психомоторные функции;
- формировать адекватные формы поведения в коллективе.

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: беседа, игра (игровые упражнения; подвижные игры), экскурсия, конкурсы, концертные выступления.

Приемы и методы:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж и др.);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, загадки, викторины и др.);
- изготовление моделей с их последующим использованием; наблюдение и др.);
- наглядный (иллюстрирование, демонстрация, презентация и др.)
- работа с книгой;
- видеометод.

Широко применяются приемы воздействия на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Формы подведения итогов: стартовое и итоговое диагностическое тестирование.

Тестирование проводится по следующим направлениям:

- диагностическая самооценка ребенка (тест «Лесенка» по Т.Д.Марцинковской,
- степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа по А.С.Банкову),

- готовность ребенка к школе («Тесты для детей» Л.Л.Сушинкас, Н.А.Шеввердина – Остов н/Д: Феникс, 2010),
- тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке
- мотивационная готовность (по Т.Д.Марциановой),
- способность к обучению в школе (психологическая готовность по Г.Вицлак),
- сформированность функций, необходимых для школы (тест Керна-Йирасека),
- исследование зрительно-моторной координации (по Т.Д.Марциновской).

Организационно – тематическое планирование деятельности педагогического коллектива:

1. Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного обучения.
2. Проведение заседаний Кафедры НО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.
3. Обмен опытом работы по обучению и воспитанию с целью соблюдения преемственности.
4. Анализ имеющихся сведений об успеваемости бывших воспитанников.
5. Проведение совместных мероприятий с первоклассниками.
6. Родительское собрание по теме «Подготовка детей к школе».
7. Знакомство с физиологическими и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Условия реализации программы

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, с изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;
- Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование» (в редакции постановления Правительства Москвы от 27 марта 2018 г. № 233-ПП);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29 ноября 2018 г. N 52831);
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. №922 " О мерах по развитию дополнительного образования детей" (в редакции приказов от 07.08.2015г. №1308, от 08.09.2015г. №2074, от 30.08.2016г. №1035, от 31.01.2017г. №30);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с изменениями;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и соответствующие локальные нормативные акты ГБОУ «ЦСиО "Самбо-70» Москомспорта;
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта;

Материально – техническое обеспечение

- постоянная светлая комната с естественным и искусственным освещением для занятий,
- рабочее место педагога,
- рабочие места для обучающихся,
- классная доска,
- наглядные пособия,
- раздаточные методические пособия для обучающихся,
- дидактический раздаточный материал,
- компьютер,
- проектор,
- ксерокс.